



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					<b>akad. god.</b>	2024./2025.				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Uvod u razvojnu psihologiju</b>					<b>ECTS</b>	<b>3</b>				
<b>Naziv studija</b>	Integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Gospić, predavaonica 3, utorak 8:00-10:45					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik			
<b>Početak nastave</b>	2.10.2024.					<b>Završetak nastave</b>		21.1.2025.			
<b>Preuvjeti za upis</b>											
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković										
<b>E-mail</b>	amilkovic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	ponedjeljkom od 8:00 do 8:45 sati i od 11:30 do 12:15 sati				
<b>Izvođač kolegija</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



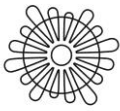
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<b>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz opće psihologije;</li><li>- odrediti psihologiju kao područje te razvojnu psihologiju kao njenu granu;</li><li>- opisati i znati primijeniti metode istraživanja korištene u razvojnoj psihologiji;</li><li>- znati nabrojati primijenjena područja psihologije te definirati njihove ciljeve i zadatke;</li><li>- opisati različite teorijske pristupe u psihologiji, prepoznati ih i znati primijeniti u odgojno-obrazovnom kontekstu;</li><li>- elementarno objasniti i znati prepoznati fiziološku osnovu psihičkih pojava (osjeti, pažnja, percepcija) te temeljno znati objasniti teme iz područja kognitivne psihologije (učenje, pamćenje, mišljenje, govor, inteligencija), konativne psihologije (motivacija i čuvstva) te ličnosti.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja;</li><li>- Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju;</li><li>- Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj);</li><li>- Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku;</li><li>- Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom;</li><li>- Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini.</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pohađanje nastave, održana prezentacija seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/zimski-ispitni-rok">https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/zimski-ispitni-rok</a>				<a href="https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/jesenski-ispitni-rok">https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/jesenski-ispitni-rok</a>
<b>Opis kolegija</b>	Temeljni pojmovi i spoznaje iz opće psihologije; Određenje psihologije kao područja te razvojne psihologije kao njene grane; Metode istraživanja korištene u psihologiji; Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji; Primijenjena područja psihologije, njihovi ciljevi i zadatci; Različiti teorijski pristupi u psihologiji i njihova primjena u odgojno-obrazovnom kontekstu; Fiziološka osnova psihičkih pojava.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<b>Teme predavanja:</b> 1. Određenje psihologije kao znanosti;				



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Metode istraživanja u psihologiji;</li><li>3. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji;</li><li>4. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: psihodinamske teorije;</li><li>5. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: teorije socijalnog učenja;</li><li>6. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: biheviorističke teorije;</li><li>7. Kolokvij 1. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: kognitivistički pristupi;</li><li>8. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: humanističko-egzistencijalističke teorije;</li><li>9. Usporedba teorijskih pristupa te prednosti i nedostaci pojedinih teorija;</li><li>10. Fiziološka osnova psihičkih pojava (osjeti, percepcija);</li><li>11. Fiziološka osnova psihičkih pojava (učenje, pamćenje);</li><li>12. Teme iz kognitivne psihologije: učenje, pamćenje, rješavanje problema;</li><li>13. Teme iz kognitivne psihologije: kreativnost, govor, inteligencija;</li><li>14. Teme iz konativne psihologije: motivacija, čuvstva, ličnost;</li><li>15. Kolokvij 2. Evaluacija nastave.</li></ol> <p><b><u>Teme seminara:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Građa i funkcija mozga. Osjeti, percepcija, intermodalna percepcija i razvoj pažnje;</li><li>2. Povijesni pogledi na djetinjstvo. Prvi teoretičari i pioniri Dječje psihologije;</li><li>3. Istraživanja razvoja čovjeka. Etički problemi u istraživanjima s djecom;</li><li>4. Evolucija ponašanja i evolucijska psihologija;</li><li>5. Inteligencija (određenje konstrukta, uloga nasljeđa i okoline, rodne i rasne razlike). Inteligencija (organizacija znanja, rješavanje problema, kreativnost, umjetna inteligencija);</li><li>6. Inteligencija (implicitna i eksplicitna, testovi inteligencije). Pamćenje u djece;</li><li>7. Razvoj pojma o sebi ili slike o sebi. Samopoštovanje;</li><li>8. Motivacija (naročito <i>Motivacija za postignućem</i>);</li><li>9. Jezični razvoj djece;</li><li>10. Prosocijalno ponašanje;</li><li>11. Obitelj i dijete. Moralni razvoj djece;</li><li>12. Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu;</li><li>13. Zdravstveni odgoj u školama;</li><li>14. Razvoj emocija. Emocionalna inteligencija. Obrazovanje za emocionalnu pismenost;</li><li>15. Odgoj za razvoj;</li><li>16. Agresivnost kod djece i kako agresivnoj djeci pristupiti u školi;</li><li>17. Odnosi s vršnjacima. Nasilje nad i među djecom;</li><li>18. Interakcije nastavnik-dijete. Utjecaj nastavnika na razvoj djeteta;</li><li>19. Razvoj spolnih razlika i rodnih uloga;</li><li>20. Utjecaj medija na razvoj djece.</li></ol>
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berk, L. E. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>2. Vasta, R. i sur. (1998). <i>Dječja psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li></ol>
<b>Dodatna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrić, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Školska knjiga.</li><li>2. Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpa, H. (2012). <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Naklada Slap.</li><li>3. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Alinea.</li><li>4. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>. Školska knjiga.</li><li>5. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Naklada Slap.</li><li>6. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Naklada Slap.</li><li>7. Dyregov, A. (1990). <i>Tugovanje u djece</i>. Educa.</li><li>8. Essan, C. A., Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Naklada Slap.</li><li>9. George, ; D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>. Educa.</li><li>10. Greenfield, S. (2000). <i>Priča o mozgu</i>. Izvori.</li><li>11. Ilišin, V. i sur. (2001). <i>Djeca i mediji</i>. Alinea.</li><li>12. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Educa.</li><li>13. Klein, M. (2001). <i>Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti</i>. Naklada „Jesenski i Turk“.</li><li>14. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Naklada Slap.</li><li>15. Kocijan-Hercigonja i sur. (2004). <i>Hiperaktivno dijete</i>. Naklada Slap.</li></ol>



	<p>16. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>. Školska knjiga.</p> <p>17. Maleš, D. (1988). <i>Obitelj i uloga spola</i>. Školske novine.</p> <p>18. Masters, W.H. i dr. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i>. Naklada Slap.</p> <p>19. Miljević-Riđički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>. Alinea.</p> <p>20. Nikčević-Milković, A., Božičević, V. i Manestar, K. (2018). <i>Rizični i zaštitni čimbenici poremećaja u ponašanju kod adolescenata</i>. Sveučilište u Zadru.</p> <p>21. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Školska knjiga.</p> <p>22. Pennington, D. C. (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap.</p> <p>23. Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>. Educa.</p> <p>24. Sesar, K., Dodaj, A. i Šimić, N. (2021). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu</i>. Sveučilište u Zadru.</p> <p>25. Shapiro, L.E. (1997). <i>Kako razvijati emocionalnu inteligenciju djeteta</i>. Mozaik knjiga.</p> <p>26. Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresija u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap.</p> <p>27. Zarevski, P., Mamula, M. (1998). <i>Pobijedite sramežljivost</i>. Naklada Slap.</p> <p>28. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Naklada Slap.</p> <p>29. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Educa.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20 % pohađanje nastave, 15 % seminarski rad (pisani dio), 15 % seminarski rad (prezentacija), 25 % kolokviji (ili 25 % pismeni ispit), 25% usmeni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-60	% nedovoljan (1)				
	61-70	% dovoljan (2)				
	71-80	% dobar (3)				
	81-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih</li> </ul>					



	<p>studenta; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	--